

Ergebnisbericht

für Ihre Befragung vom Dienstag, 17. September 2024 mit dem
Titel

Abfrage Mittagessen

"Otto-Ubbelohde-Schule Goßfelden"

Sie erhalten hier die vollständigen Ergebnisse Ihrer Befragung in einem grafischen sowie
tabellarischen Überblick. Weitere Informationen erhalten Sie auf den Seiten des
Befragungsportals Schule: www.befragungsportal-schule.hessen.de

Ergebnisbericht

Übersicht der Beteiligung

In der folgenden Tabelle wird dargestellt, wie viele Personen sich an der Befragung beteiligt haben.

Befragungsgruppe	Vorgesehene Teilnehmende	Tatsächliche Teilnehmende		
Lehrkräfte	12	10		
Weiteres päd. Personal	8	6		
Schüler/-innen	113	75		
Eltern	113	57		

Bitte berücksichtigen Sie bei der Interpretation der folgenden Ergebnisse, dass deren Aussagekraft stark von der Beteiligung an der Befragung abhängt.

Ergebnisse der einzelnen befragten Gruppen (im Vergleich)

Erläuterung zur Ergebnisdarstellung

Für die Auswertung werden den Antwortkategorien - je nach Zustimmungsgrad - numerische Werte zugeordnet, sodass Berechnungen von statistischen Größen (Mittelwert und Standardabweichung) möglich sind:

"Trifft überhaupt nicht zu"	= 1
"Trifft eher nicht zu"	= 2
"Trifft eher zu"	= 3
"Trifft voll und ganz zu"	= 4
"Kann ich nicht beurteilen"	= # (wird bei Berechnungen außen vor gelassen)

Unter der Überschrift »Graphische Darstellung der Ergebnisse der einzelnen Gruppen (im Vergleich)« erhalten Sie zunächst einen Gesamtüberblick über die Ergebnisse. Dazu wird für jede Befragungsgruppe jeweils ein Mittelwert aus allen Fragen eines Bausteins gebildet (Gesamtergebnis des Bausteins). Sofern Sie mehrere Gruppen befragt haben, werden Ihnen die Mittelwerte im Vergleich dargestellt.

Das Gesamtergebnis des Bausteins ist mittels einer Säule im Diagramm dargestellt. Die Zuordnung der Befragungsgruppen zu den Säulen wird in der Legende oberhalb der Grafik erläutert.

Die Tabelle unterhalb der Grafik stellt neben den Mittelwerten auch die dazugehörigen Standardabweichungen für Wahrnehmungsunterschiede innerhalb einer Gruppe sowie die Anzahl der tatsächlich befragten Personen dar.

Der **Kennwert N** weist die Anzahl der Personen aus, die den Fragebogen ausgefüllt haben.

Der **Mittelwert (MW)** drückt die durchschnittliche Tendenz der Antworten einer (Unter-) Gruppe aus. Er fasst alle Antworten, die zu einem Item oder einem Baustein gegeben wurden, zusammen und kann bei dieser Befragung zwischen den Werten 1,0 (alle Befragten haben "Trifft überhaupt nicht zu" geantwortet) und 4,0 (alle Befragten haben "Trifft voll und ganz zu" geantwortet) liegen.

Die **Standardabweichung (SD)** zeigt hier die die Streuung der Ergebnisse innerhalb einer Gruppe an. Sie kann bei dieser Befragung Werte zwischen 0 (alle Befragten haben die gleiche Antwortoption gewählt und haben eine einheitliche Einschätzung) und 1,5 haben (die Befragten haben völlig entgegengesetzte Einschätzungen).

Am Ende der Tabellen mit den Ergebnissen für die einzelnen Fragen findet sich auch wieder das Gesamtergebnis zum betreffenden Baustein für jede Befragungsgruppe, welches Sie bereits aus dem Diagramm kennen.

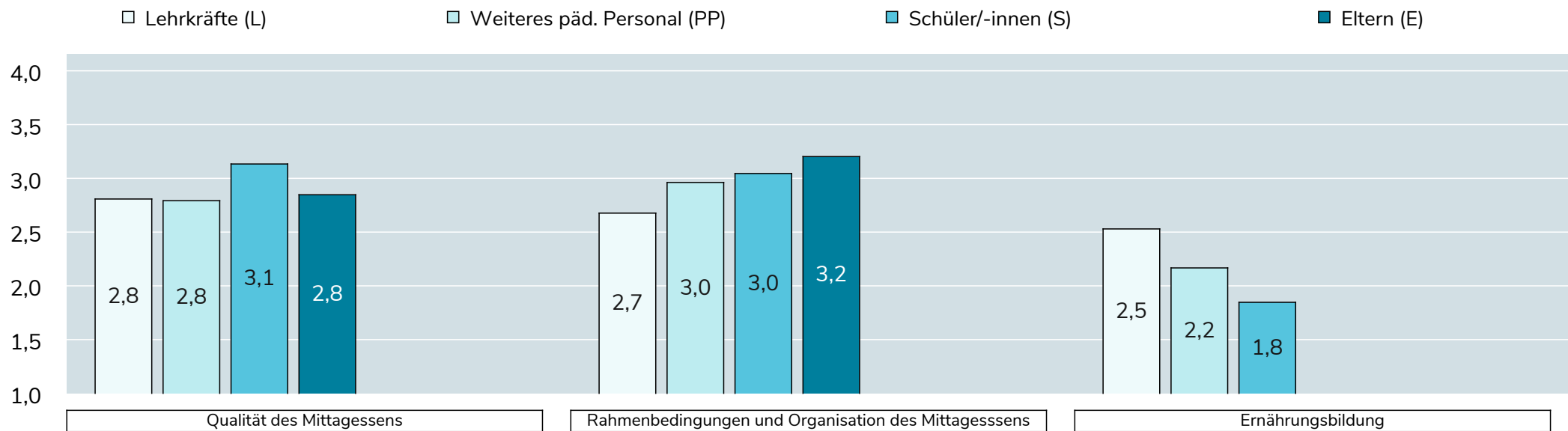
Zusätzlich finden Sie in der Tabelle - sofern Sie mehrere Gruppen befragt haben - in der rechten Spalte eine Einschätzung der »Größe der Unterschiede zwischen den Gruppen«. Die Einschätzung erfolgt auf Grundlage einer Varianzanalyse und berücksichtigt dabei nicht nur die Höhe der Mittelwertunterschiede, sondern auch die Gruppengrößen und Standardabweichungen.

Auf den nachfolgenden Seiten finden Sie unter der Überschrift »Tabellarische Darstellung der Ergebnisse pro Gruppe bzw. Untergruppe« für jede befragte Gruppe bzw. Untergruppe die Einzelergebnisse für jede einzelne Frage. Es werden dabei dieselben Kennwerte ausgewiesen.

Überblick der ausgewählten Bausteine

Ausgewählte Bausteine	Lehrkräfte	Weiteres päd. Personal	Schüler/-innen	Eltern	Kooperationspartner/-innen
Qualität des Mittagessens	X	X	X	X	
Rahmenbedingungen und Organisation des Mittagessens	X	X	X	X	
Ernährungsbildung	X	X	X		

Graphische Darstellung der Ergebnisse der einzelnen Gruppen (im Vergleich)



Baustein	L (N=10) MW (SD)	PP (N=6) MW (SD)	S (N=75) MW (SD)	E (N=57) MW (SD)	KP (N<5) MW (SD)	Größe der Unterschiede zwischen den Gruppen
Qualität des Mittagessens	2,8 (0,6)	2,8 (0,8)	3,1 (0,8)	2,8 (0,8)	-	Klein
Rahmenbedingungen und Organisation des Mittagessens	2,7 (0,7)	3,0 (0,7)	3,0 (1,0)	3,2 (0,8)	-	Kein Unterschied
Ernährungsbildung	2,5 (0,5)	2,2 (0,4)	1,8 (1,0)	-	-	Klein

Tabellarische Darstellung der Ergebnisse pro Gruppe bzw. Untergruppe

Einzelergebnisse für Lehrkräfte

Qualität des Mittagessens	Lehrkräfte (Anzahl 10)							Größe der Unterschiede zwischen den Gruppen	
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen	Mittelwert	Standardabweichung		
Das Essen schmeckt den Schülerinnen und Schülern.	0	2	4	0	4	2,7	0,5	-	
Das Essen ist gesund.	0	2	4	0	4	2,7	0,5	-	
Das Essensangebot ist abwechslungsreich.	0	2	5	0	3	2,7	0,5	-	
Die Essensportionen sind groß genug.	0	1	4	2	3	3,1	0,6	-	
Gesamtergebnisse des Bausteins							2,8	0,6	-

Einzelergebnisse für Lehrkräfte

	Lehrkräfte (Anzahl 10)							Größe der Unterschiede zwischen den Gruppen
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen	Mittelwert	Standardabweichung	
Rahmenbedingungen und Organisation des Mittagessens								
Die Atmosphäre beim Mittagessen ist angenehm.	1	3	2	0	4	2,2	0,7	-
Die Abläufe beim Mittagessen funktionieren gut.	0	1	4	2	3	3,1	0,6	-
Die Aufsicht beim Mittagessen funktioniert gut.	0	2	4	1	3	2,9	0,6	-
Für das Mittagessen haben die Schülerinnen und Schüler genug Zeit.	0	1	5	0	4	2,8	0,4	-
Die Essenzräume sind gut gestaltet (Anordnung der Tische, Raumstrukturierung, Gestaltung, Raumakustik).	1	3	4	0	2	2,4	0,7	-
Gesamtergebnisse des Bausteins						2,7	0,7	-

Einzelergebnisse für Lehrkräfte

	Lehrkräfte (Anzahl 10)							Größe der Unterschiede zwischen den Gruppen
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen	Mittelwert	Standardabweichung	
Ernährungsbildung								
Im Unterricht oder in den Angeboten wird über die Bedeutung gesunder Ernährung gesprochen.	0	1	7	0	2	2,9	0,3	-
Es gibt Angebote, in denen die Schülerinnen und Schüler lernen, gesundes Essen zuzubereiten.	0	7	2	0	1	2,2	0,4	-
Gesamtergebnisse des Bausteins						2,5	0,5	-

Einzelergebnisse für Weiteres päd. Personal

Qualität des Mittagessens	Weiteres päd. Personal (Anzahl 6)							Größe der Unterschiede zwischen den Gruppen
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen	Mittelwert	Standardabweichung	
Das Essen schmeckt den Schülerinnen und Schülern.	0	0	6	0	0	3,0	0,0	-
Das Essen ist gesund.	0	4	1	1	0	2,5	0,8	-
Das Essensangebot ist abwechslungsreich.	0	0	3	3	0	3,5	0,5	-
Die Essensportionen sind groß genug.	1	3	2	0	0	2,2	0,7	-
Gesamtergebnisse des Bausteins						2,8	0,8	-

Einzelergebnisse für Weiteres päd. Personal

	Weiteres päd. Personal (Anzahl 6)							Größe der Unterschiede zwischen den Gruppen
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen	Mittelwert	Standardabweichung	
Rahmenbedingungen und Organisation des Mittagessens								
Die Atmosphäre beim Mittagessen ist angenehm.	0	3	2	0	1	2,4	0,5	-
Die Abläufe beim Mittagessen funktionieren gut.	0	0	3	1	2	3,3	0,4	-
Die Aufsicht beim Mittagessen funktioniert gut.	0	2	2	1	1	2,8	0,7	-
Für das Mittagessen haben die Schülerinnen und Schüler genug Zeit.	0	1	2	3	0	3,3	0,7	-
Die Essensräume sind gut gestaltet (Anordnung der Tische, Raumstrukturierung, Gestaltung, Raumakustik).	0	1	4	1	0	3,0	0,6	-
Gesamtergebnisse des Bausteins						3,0	0,7	-

Einzelergebnisse für Weiteres päd. Personal

	Weiteres päd. Personal (Anzahl 6)							Größe der Unterschiede zwischen den Gruppen	
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen	Mittelwert	Standardabweichung		
Ernährungsbildung									
Im Unterricht oder in den Angeboten wird über die Bedeutung gesunder Ernährung gesprochen.	0	2	0	0	4	2,0	0,0	-	
Es gibt Angebote, in denen die Schülerinnen und Schüler lernen, gesundes Essen zuzubereiten.	0	3	1	0	2	2,3	0,4	-	
Gesamtergebnisse des Bausteins							2,2	0,4	-

Einzelergebnisse für Schüler/-innen

Qualität des Mittagessens	Schüler/-innen (Anzahl 75)							Größe der Unterschiede zwischen den Gruppen	
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen	Mittelwert	Standardabweichung		
Das Essen schmeckt mir.	1	10	28	25	11	3,2	0,8	-	
Das Essen ist gesund.	0	12	31	17	15	3,1	0,7	-	
Das Essensangebot ist abwechslungsreich.	0	11	20	29	15	3,3	0,8	-	
Die Essensportionen sind groß genug für mich.	8	12	18	25	12	3,0	1,0	-	
Gesamtergebnisse des Bausteins							3,1	0,8	-

Einzelergebnisse für Schüler/-innen

	Schüler/-innen (Anzahl 75)							Größe der Unterschiede zwischen den Gruppen	
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen	Mittelwert	Standardabweichung		
Rahmenbedingungen und Organisation des Mittagessens									
Die Atmosphäre beim Mittagessen ist angenehm.	12	19	19	15	10	2,6	1,0	-	
Die Abläufe beim Mittagessen funktionieren gut.	2	11	23	26	13	3,2	0,8	-	
Die Aufsicht beim Mittagessen funktioniert gut.	6	7	20	28	14	3,1	1,0	-	
Ich habe genug Zeit, um in Ruhe zu essen.	6	6	14	35	14	3,3	1,0	-	
Ich fühle mich im Essensraum wohl.	5	9	24	24	13	3,1	0,9	-	
Gesamtergebnisse des Bausteins							3,0	1,0	-

Einzelergebnisse für Schüler/-innen

Ernährungsbildung	Schüler/-innen (Anzahl 75)							Größe der Unterschiede zwischen den Gruppen
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen	Mittelwert	Standardabweichung	
Wir sprechen in der Schule regelmäßig über gesunde Ernährung.	21	20	17	5	12	2,1	1,0	-
In der Schule lerne ich, gesundes Essen zuzubereiten.	41	9	6	5	14	1,6	1,0	-
Gesamtergebnisse des Bausteins						1,8	1,0	-

Einzelergebnisse für Eltern

Qualität des Mittagessens	Eltern (Anzahl 57)							Größe der Unterschiede zwischen den Gruppen	
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen	Mittelwert	Standardabweichung		
Das Essen schmeckt meinem Kind.	2	16	27	11	1	2,8	0,8	-	
Das Essen ist gesund.	2	17	26	6	6	2,7	0,7	-	
Das Essensangebot ist abwechslungsreich.	3	12	24	15	3	2,9	0,8	-	
Die Essensportionen sind groß genug für mein Kind.	5	9	13	15	15	2,9	1,0	-	
Gesamtergebnisse des Bausteins							2,8	0,8	-

Einzelergebnisse für Eltern

	Eltern (Anzahl 57)							Größe der Unterschiede zwischen den Gruppen
	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen	Mittelwert	Standardabweichung	
Rahmenbedingungen und Organisation des Mittagessens								
Die Atmosphäre beim Mittagessen ist angenehm.	3	8	8	14	24	3,0	1,0	-
Die Abläufe beim Mittagessen funktionieren gut.	1	4	16	13	23	3,2	0,8	-
Die Aufsicht beim Mittagessen funktioniert gut.	0	1	13	17	26	3,5	0,6	-
Mein Kind hat genug Zeit, um in Ruhe zu essen.	0	8	19	13	17	3,1	0,7	-
Mein Kind fühlt sich im Essensraum wohl.	1	7	19	18	12	3,2	0,8	-
Gesamtergebnisse des Bausteins						3,2	0,8	-

Vom Benutzer ergänzte Fragestellungen (selbstformulierte Fragen)

Antworten auf offene Fragen: Lehrkräfte

Fragestellung: Das möchte ich auch noch zu dem Thema sagen:

- Das Mittagessen könnte noch mehr ritualisiert werden. Regeln könnten noch mehr eingefordert werden.

Vom Benutzer ergänzte Fragestellungen (selbstformulierte Fragen)

Antworten auf offene Fragen: Weiteres päd. Personal

Fragestellung: Das möchte ich auch noch zu dem Thema sagen:

Es liegen keine Antworten zu dieser Fragestellung vor.

Vom Benutzer ergänzte Fragestellungen (selbstformulierte Fragen)

Antworten auf offene Fragen: Schüler/-innen

Fragestellung: Das möchte ich auch noch zum Mittagessen sagen:

- Das ist ser laut ist Das man immer auf den dong warten muss
- Milchreis,Kartoffelbrei,Pfannkuchen
- Beim essen ist es sehr sehr laut.
- Mir ist es zu laut Ich möchte mich neben meine Freunde setzten können.
- Ich würde mich über Pizza freuen
- Nö
- Döner
- Es muss mer leckeres Essen geben . Mer Schoko Pudding . Einen Tag in der Woche es Burger und Pizza.
- Es soll Paulbergerlimo geben in allen Sorten geben.
- Es ist mir zu laut Am Tisch nur Sprudelwasser
- Ich würde mich freuen wenn es Paulbergerlimo gibt. Es soll abwechslungsreiche Essen geben.
- Ich würde mich über Pizza freuen
- Ich würde mir Wünschen das es beim Essen leiser ist
- Beim Essen ist es sehr laut.
- Es ist sehr lecker Aber ich finde das es mehr Zeit für mich und die 4 klasse vor den AGs geben sollte
- Öfter etwas ähnliches wie EM-Essen
- Ich würde gerne mal mein Essen o
- Manichmal ist das Essen nicht so gesund
- Fiel zu laut. Zu wenig Platz . Ich würde mich über Burger Freuen
- Es sind zu wenig Stühle und Tische
- Ich möchte gerne hänchen Schenkel
- Ich würde mich über Pizza oder Burger freuen
- Gut wäre wen is Saft gäbe
- Das es immer nicht zu laut wird
- Vanille Nachtisch ,Kartoffelbrei,Nudeln mit Käse Soße ,Pfannkuchen,
- Es riecht komisch

-
-
-
- Es ist lecker
-

Vom Benutzer ergänzte Fragestellungen (selbstformulierte Fragen)

Antworten auf offene Fragen: Eltern

Fragestellung: Das möchte ich auch noch zu dem Thema sagen:

- Generell finde ich, dass es nur Obst oder zuckerfreie Nachtische geben sollte
- Es ist viel zu laut im Raum !!!
- Die Essensbestellung ist kompliziert.
- nix
- Die Kinder springen immer auf , wenn die aufgerufen werden. So entsteht viel Hektik. Wir finden es sehr schade dass unser Kind nicht an einem Mittagstisch Angebot teilnehmen darf , wenn es nicht in einer AG oder in einer Betreuung angemeldet ist.
- Das Essen ist häufig kalt, bei Obstnachtisch kann es vorkommen, dass es nur noch eine Sorte gibt in der letzten Essensgruppe.
- Mensa Max App ist deutlich verbesserungswürdig. Sehr unübersichtlich
- Keinen süßen Nachtisch anbieten
- Das Essen ist oft nicht kindgerecht. Muss mehr kindergerichte geben.
- Nachdem in der Kita das Essen für 5 Jahre »Pflicht« war freut sich mein Kind es in der Schule nicht mehr essen zu müssen sondern sich was eigenes mitbringen zu dürfen. Ich finde es wichtig das die Kinder die das Essen nicht bestellen beim Essen Teil der Gemeinschaft sind.
- Wünschen uns regionales, saisonales Essen aus biologischen Zutaten. Wären bereit dafür mehr zu bezahlen.
- Dafür, dass unser Kind seit Wochen nicht mehr mitessen möchte, weil das Essen Zitat: "eklig" ist, ist es sehr teuer.
- Bezugnehmend auf die Frage ob das essen abwechslungsreich ist sollte sich die Menüs nicht alle vier Wochen wiederholen. Sollte das essen doch mal Schmecken, sind meistens die Portionsgrößen zu gering.
- Alles in Ordnung.
- Das Essen ist eine Hohlraum Füllung, mehr nicht. Es wird stunden lang warm gehalten, hat nichts mit einem wertvollen Mittagessen zutun. Das einzige gesund, wenn es Obst als Nachtisch gibt.
- Es ist deutlich zu laut im Essensraum Es gibt zu wenige Tische / Plätze Mein Kind wünscht sich zum Nachtisch öfters Äpfel, kein spezielles Obst wie Nektarinen, Mandarinen und Pflaumen
- Die Essensbestellung über MensaMax ist eher umständlich und es benötigt einige Zeit der Einarbeitung. Benutzerfreundliche Programmierung sieht anders aus.
- Es gibt manche Essen, die meine Kinder nicht mögen, z.B. Hähnchen süß sauer. Ich möchte, dass sie alles probieren, aber so ein chinesisches Gericht ist für Kinder vielleicht nicht sehr gut geeignet.
- Zu kleine Portionen Manchmal kein kindgerechtes Menü Mittagstisch Kinder sollten auch an den Tisch geholt werden und nicht das Mittagessen einfach ausfallen lassen dürfen.
- Mein Kind ist nicht alles Esser aber was er bis jetzt gegessen hat waren wir sehr zufrieden und er geht gerne zum Mittagessen in der Schule!

-
-
- Frische Lebensmittel, regional, saisonal
-
-
-
-
-
- Mein Baby isst langsam
- Das Essen sollte etwas Kind gerechter sein.